

[COVID Information Commons \(CIC\) Research Lightning Talk](#)

[Transcript of a Presentation by Felicia Jefferson \(Fort Valley State University\), July 15, 2020](#)



Title: [RAPID: Effects of the Move to Online Teaching on the Rural HBCU Community due to the Coronavirus \(COVID-19\) Pandemic](#)

[Felicia Jefferson CIC Database Profile](#)

NSF Award #: [2028573](#)

[YouTube Recording with Slides](#)

[July 2020 CIC Webinar Information](#)

Transcript Editor: Julie Meunier

---

Transcript

Felicia Jefferson:

*Slide 1:*

Je vous remercie. Merci beaucoup et merci Florence, merci Renata, car je sais que vous êtes la directrice du Southeast Hub, et merci pour cette invitation. Notre projet RAPID : Effects of the Move to Online Teaching on the Rural HBCU [Historically Black Colleges and Universities] Community Due to the Coronavirus (COVID-19) Pandemic (Effets de l'enseignement en ligne sur la communauté rurale des HBCU [Historically Black Colleges and Universities] en raison de la pandémie de coronavirus (COVID-19) a fait l'objet d'un énorme effort de collaboration, en particulier de la part du Dr. C'est elle qui fait le gros du travail sur ce projet en tant qu'experte de l'enseignement en ligne, qui a des dizaines d'années d'expérience dans ce domaine. Nous sommes tous deux professeurs associés au département de biologie du College of Arts and Sciences de la Fort Valley State University et si vous pouviez changer la diapositive.

*Slide 2:*

Je vais vous expliquer un peu comment ce projet a vu le jour. Pour ceux d'entre vous qui ne connaissent pas l'université d'État de Fort Valley, nous sommes un établissement d'enseignement supérieur. Nous sommes l'un des deux seuls établissements de l'État de Géorgie, l'autre étant l'Université de Géorgie. Nous faisons donc partie du système universitaire de Géorgie. Nous avons un grand collège d'agriculture, d'ingénierie, vous savez tout ce à quoi vous pensez quand vous pensez aux institutions d'aide à l'agriculture et nous sommes ruraux comme beaucoup d'institutions d'aide à l'agriculture. Florence a dit que nous sommes une HBCU et que nous sommes principalement une institution d'enseignement de premier cycle. Cependant, nous avons des programmes d'études supérieures et nous disposons d'une

grande capacité de recherche. Il se fait beaucoup de recherche dans notre institution. Je vous ai donc présenté brièvement le Dr Jasmine Paul, mais c'est elle qui, une fois de plus, s'occupe des tâches les plus lourdes. Elle possède l'expertise de l'enseignement en ligne et elle est l'une des rares à avoir commencé très tôt, bien avant la pandémie. Avant d'entrer dans le monde universitaire, j'ai travaillé dans l'industrie pendant un certain temps, sur le développement de vaccins et sur les récepteurs couplés aux protéines G. J'ai également travaillé pour des sociétés pharmaceutiques, en essayant de trouver des médicaments et en étudiant leur mode d'administration. J'ai donc fait beaucoup de choses dans ce domaine, mais vous pouvez voir sur la petite diapositive que j'ai ici de mon laboratoire que nous faisons beaucoup d'autres recherches : ingénierie, informatique, développement de technologies neuronales. Nous faisons beaucoup de recherche sur le sommeil et vous pouvez voir certains des étudiants qui ont participé à un grand nombre de conférences : Society for Neuroscience Sleep, qui s'est tenue à Boston, Gordon Research Conference on Sleep - nous devions nous y rendre en mars en Italie, mais cela n'a pas eu lieu. Nous devions donc y faire une présentation. Paul et moi avons récemment publié un article en novembre 2019 dans Frontiers in Computer Science sur les différences entre l'enseignement en face à face et l'enseignement en ligne. Et la citation est ici au cas où vous voudriez la consulter, mais ce que nous avons trouvé après des années d'enseignement en ligne : il n'y avait pas vraiment de grande différence dans les résultats lorsque nous examinons les variabilités, y compris les différences entre les sexes, entre l'enseignement en ligne et l'enseignement en face à face. En revanche, nous n'avons pas constaté cette différence lors de la pandémie. L'une des principales raisons pour lesquelles nous avons émis cette hypothèse est qu'il s'agit d'étudiants qui, dans le cadre de notre étude, ont choisi de suivre des cours en ligne, n'est-ce pas ? Les étudiants qui ont été contraints de suivre des cours en ligne ne se sont pas inscrits pour suivre des cours en ligne. Nous savions donc qu'il y aurait des différences. Il y aurait également des différences dans la façon dont les professeurs enseignent. Mais en particulier pour les HBCU rurales, nous avons noté que la disponibilité de l'internet, non seulement pour les étudiants mais aussi pour les enseignants, était quelque peu limitée, même si nous sommes un établissement d'enseignement supérieur et que nous disposons de tous les financements de l'USDA [ministère de l'agriculture des États-Unis], il n'est tout simplement pas disponible dans certaines régions. Nous savions donc que cela affecterait les performances. Nous voulions examiner cela et voir si c'était la norme dans les HBCU rurales. Nous voulions également étudier notre population étudiante particulière, car l'expérience sur le campus, en particulier pour les étudiants afro-américains, a tendance à ressembler davantage à la famille, d'après les recherches antérieures que nous avons effectuées et, vous savez, si vous consultez notre subvention, vous pouvez trouver plus d'informations dans le résumé. Mais c'est une expérience différente, et en plus vous êtes dans une zone rurale où il n'y a pas de technologie en ligne, parfois l'internet. Nous voulions donc voir quels étaient ces effets. Vous pouvez donc passer à la diapositive suivante, Florence, s'il vous plaît.

Florence Hudson:

Voilà.

Felicia Jefferson:

*Slide 3:*

Nous avons envoyé un certain nombre d'enquêtes non seulement aux institutions rurales, mais aussi à d'autres institutions proches. Si vous remarquez bien, nous avons une liste des établissements avec lesquels nous travaillons. La majorité d'entre eux sont des HBCU, mais vous y verrez aussi l'université

d'État de Louisiane, l'université du Texas à Arlington, etc. Nous nous intéressons également à un grand nombre d'autres universités à des fins d'analyse comparative et nous essayons de voir quelles sont leurs expériences. Nous étudions également les HBCU urbaines, évidemment certaines institutions urbaines, et nous voulons voir comment ces différences - s'il y en a - et nous avons quelques données préliminaires qui montrent qu'il y en a - vous savez à quoi elles ressemblent. Mais nous essayons également de recruter d'autres personnes pour participer. Nous avons mené des enquêtes auprès des professeurs, des étudiants, des assistants d'enseignement diplômés, des post-doctorants qui donnent des cours, de tous ces groupes de population. Nous avons des enquêtes différentes pour tous ces groupes et nous voulons vraiment faire un effort de collaboration encore plus grand pour obtenir autant d'informations et de données que possible afin de faire de ce projet un excellent projet. Le résultat devrait être excellent. Et je ne manquerais pas de m'assurer, en regardant mon temps, que je ne pourrais pas faire cela sans un certain nombre de personnes : Eric Jones, que je connais - il a également une autre subvention - il a une subvention EAGER COVID-19 à l'Université du Texas Arlington et tant de personnes dans notre institution qui aident à ce projet : les ressources d'enseignement en ligne, nos statisticiens, le bureau du développement institutionnel. Si vous avez des questions à me poser, n'hésitez pas à le faire, et je suis sûr que le Dr Paul est également au bout du fil. Si vous êtes intéressé, vous pouvez lui envoyer un courriel à l'adresse suivante : paulj@fbsu.edu.